

平成 25 年度学習教育目標達成度自己評価の集計結果について

本年度は本科 4 年、5 年および専攻科 1 年、2 年の各クラスにおいて、目標達成度自己評価のアンケートを後期末に実施した。アンケートの項目は (A)「豊かな人間性」、(B)「国際性と指導力」、(C)「技術者倫理」、(D)「基礎学力、自主的・継続的学習能力」、(E)「コミュニケーション能力」、(F)「創造的な設計能力」、(G)「実践的な問題解決能力」、(H)「多角的なシステム思考」の 8 項目を、5：十分達成できた、4：ある程度達成できた、3：普通、2：あまり達成できなかった、1：達成できなかった、の 5 段階評価で学生が自己評価を行った。

1. 本科、専攻科における全クラスの集計結果

図 1 に全体の学習・教育目標達成度自己評価の集計結果を示す。図中の値はクラス毎に平均値に対する各項目の値の比を求め、それを項目毎に全クラスについて平均したものである。どの目標がより高い程度に達成され、どの目標がそうでないかを見ることができる。また、自己の学習に達成度自己評価がどの程度反映されたかの間に対する回答を「反映」として示した。

どの項目とも比率 1 付近となっているが、(A)「豊かな人間性」が最も値が高く、(B)「国際性と指導力」が最も低い値を示している。これは平成 24 年度と同様の傾向である。

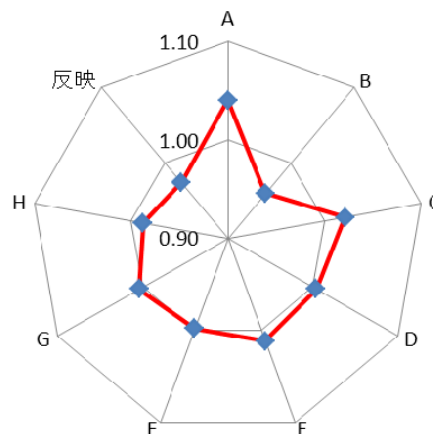


図 1 全体の学習・教育目標達成度自己評価

2. 本科と専攻科別の学年別の集計結果

表 1 に全体の集計結果、図 2 に学科および専攻科別の学習・教育目標達成度自己評価の集計結果を示す。5 段階評価の平均では本科 4 年の平均が 3.68、本科 5 年の平均が 3.94、専攻科 1 年の平均が 4.10、専攻科 2 年の平均が 4.32 となる。本科、専攻科共に学年が進むにつれて目標達成度に関する自己評価が高くなるのが分かる。

表 1 全体集計結果

	学習・教育目標																自己の学習への反映	5段階平均	
	(A) 豊かな人間性		(B) 国際性と指導力		(C) 技術者倫理		(D) 基礎学力、自主的・継続的学習能力		(E) コミュニケーション能力		(F) 創造的な設計能力		(G) 実践的な問題解決能力		(H) 多角的なシステム思考				
クラス	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階評価	比率	5段階平均
4 M	4.10	1.08	3.38	0.89	4.07	1.07	3.76	0.99	3.93	1.04	3.86	1.02	3.83	1.01	3.62	0.95	3.62	0.95	3.80
4 E	3.67	1.05	3.29	0.94	3.63	1.04	3.63	1.04	3.71	1.06	3.42	0.98	3.42	0.98	3.29	0.94	3.38	0.97	3.49
4 C	3.81	1.04	3.67	1.00	3.74	1.02	3.74	1.02	3.67	1.00	3.70	1.01	3.63	0.99	3.59	0.98	3.52	0.96	3.67
4 A	4.18	1.11	3.71	0.99	3.71	0.99	3.71	0.99	3.82	1.01	3.61	0.96	3.75	0.99	3.64	0.97	3.79	1.00	3.77
5 M	3.92	1.03	3.54	0.93	4.03	1.06	3.81	1.01	3.78	1.00	3.68	0.97	3.84	1.01	3.81	1.01	3.70	0.98	3.79
5 E	4.29	0.99	4.14	0.96	4.32	1.00	4.43	1.03	4.25	0.99	4.29	0.99	4.32	1.00	4.39	1.02	4.36	1.01	4.31
5 C	4.00	1.03	3.70	0.95	4.00	1.03	3.80	0.98	4.03	1.04	3.87	1.00	3.87	1.00	3.87	1.00	3.83	0.99	3.89
5 A	4.18	1.11	3.71	0.99	3.71	0.99	3.71	0.99	3.82	1.01	3.61	0.96	3.75	0.99	3.64	0.97	3.79	1.00	3.77
1 M E	4.00	1.02	3.71	0.95	4.00	1.02	3.86	0.98	3.86	0.98	4.14	1.06	4.00	1.02	4.00	1.02	3.71	0.95	3.92
1 A C	4.38	1.02	4.15	0.97	4.38	1.02	4.38	1.02	4.23	0.99	4.31	1.01	4.23	0.99	4.23	0.99	4.23	0.99	4.28
2 M E	4.40	0.98	4.40	0.98	4.40	0.98	4.60	1.02	4.40	0.98	4.60	1.02	4.60	1.02	4.60	1.02	4.40	0.98	4.49
2 A C	4.22	1.01	4.00	0.96	4.33	1.04	4.11	0.99	4.33	1.04	4.22	1.01	4.33	1.04	4.11	0.99	3.78	0.91	4.16
平均		1.04		0.96		1.02		1.00		1.01		1.00		1.00		0.99		0.97	

また、本科と専攻科の目標達成度に関する自己評価を比較すると、学科では (A)「豊かな人間性」、(C)「技術者倫理」、(E)「コミュニケーション能力」、専攻科では (F)「創造的な設計能力」、(G)「実践的な問題解決能力」が高い傾向にある。

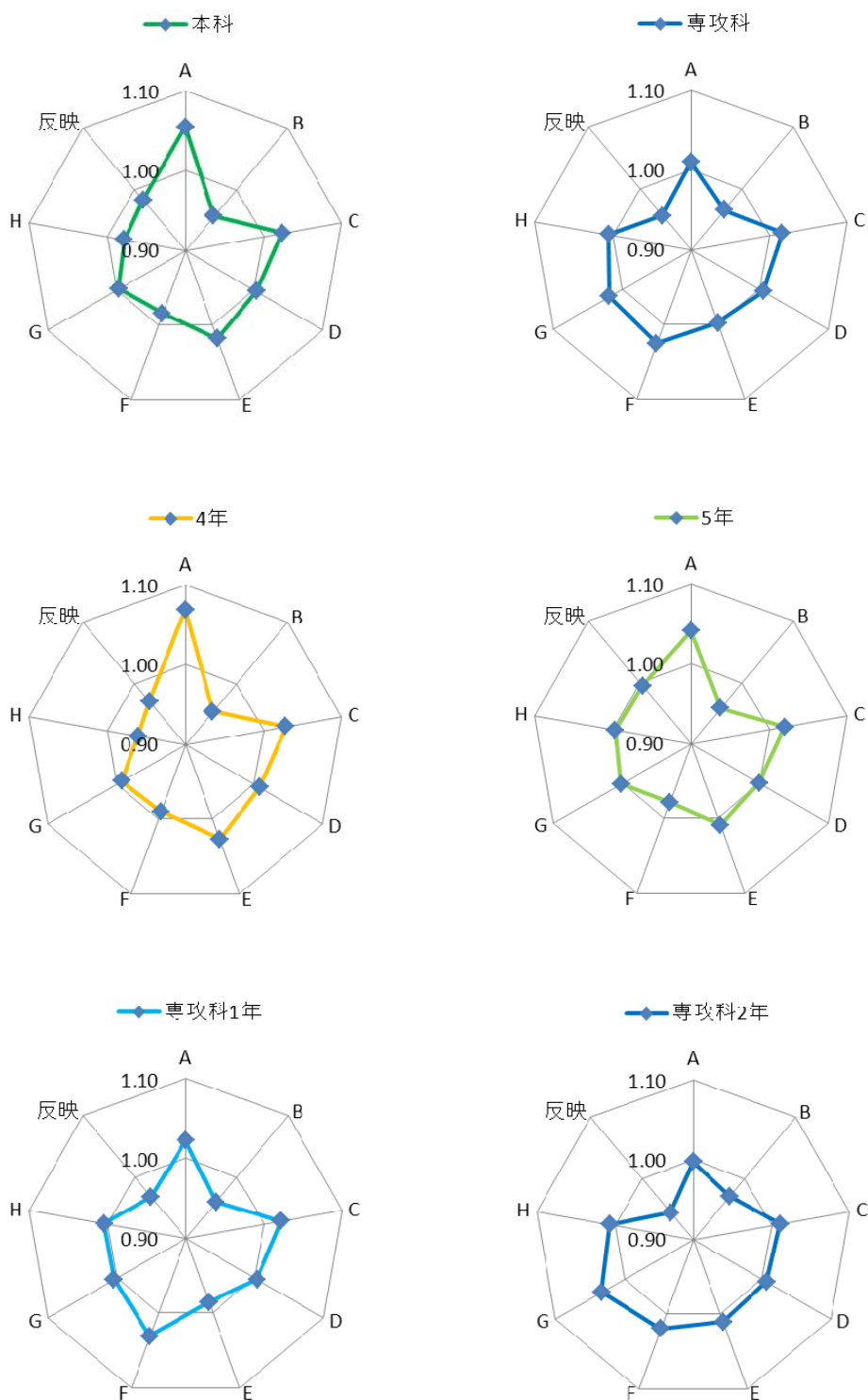


図2 学科および専攻科別の学習・教育目標達成度自己評価